



مدرسة القديسة مريم الكاثوليكية الثانوية - دبي
ST. MARY'S CATHOLIC HIGH SCHOOL, DUBAI

Subject	ARABIC A
Class/ Section	Year 9(E- F)
Week 4	19 th September to 23 rd September
Work send to students by	Google classroom/Zoom Class
Total number of lessons per week	4
Unit/Topic	(من تجارب الحياة – نص شعري)
Lessons 1-4 –Live Zoom lesson along with face to face instruction for students present on a particular day.	<u>Specific Learning objectives</u> ❖ أن يفسر المتعلم الكلمات الواردة في النص الشعري مستخدماً المعجم الورقي أو الإلكتروني ويستخدمها في سياقات تعزز معناها. ❖ أن يحدد المتعلم المعنى الإجمالي للنص الشعري موضحاً الأفكار الرئيسية والفرعية فيه. ❖ أن يحفظ المتعلم النص الشعري ويلقيه أمام زملائه.
Work will be assigned in google classroom which will be matched to the students ability.	<u>GC- Learning objectives</u> ❖ أن يحلل المتعلم النصوص في سياقاتها المختلفة.
<u>Outcomes</u>	<u>Specific Intended Learning Outcomes</u> *يتوقع في نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:- ✓ أن يفسر المتعلم الكلمات الواردة في النص الشعري مستخدماً المعجم الورقي أو الإلكتروني ويستخدمها في سياقات تعزز معناها. ✓ أن يحدد المتعلم المعنى الإجمالي للنص الشعري موضحاً الأفكار الرئيسية والفرعية فيه. ✓ أن يحفظ المتعلم النص الشعري ويلقيه أمام زملائه. ✓ أن يحلل المتعلم النصوص في سياقاتها المختلفة.

<p>Tasks/Activities</p>	<p>Task 1 :</p> <p>- يبحث الطلاب عن معاني المفردات الجديدة باستخدام المعجم.</p> <p>Task 2 :</p> <p>- يحفظ الطالب الأبيات الشعرية ويلقيها أمام زملاء.</p>
<p>Assessment Criteria/ Essential questions</p>	<p>Questions</p> <p>1 (ماذا تعرف عن قائل النص؟</p> <p>2 (ما الفكرة العامة للنص الشعري؟</p> <p>3 (أيهما أفضل ولماذا (الحياء – الخجل) ؟</p> <p>4 (بم وصف الشاعرُ الحرَّ في البيت؟</p> <p>5 (لماذا ربط الشاعر بين الحياء والخير المطلق؟</p>
<p>Resources</p>	<p>الكتاب المدرسي البوربوينت اليوتيوب أوراق العمل</p>